



République gabonaise  
Ministère de  
l'éducation nationale,  
chargé de la formation  
civique



# Manuel de sensibilisation au nettoyage et à l'entretien pour l'enseignant du cycle secondaire



**GePaS**  
Gestion du Patrimoine Scolaire gabonaise

Ce travail s'inscrit dans le cadre du « Programme d'Investissements dans le Secteur de l'Éducation » (PISE) financé par l'Agence Française de Développement et mis en œuvre par le Ministère de l'Éducation Nationale chargé de la Formation Civique du Gabon.

Le projet PISE vise à améliorer les conditions de scolarisation et d'apprentissage des élèves au Gabon. L'élaboration de ce manuel s'insère dans la formulation d'une stratégie de maintenance et d'entretien des bâtiments et des équipements scolaires en connexion avec l'utilisation de la plateforme GEPAS (<https://www.gepas.ga/>).

Ce document a fait l'objet d'une validation technique par le Ministère de l'Éducation Nationale chargé de la Formation Civique du Gabon.

Les auteurs tiennent à remercier, pour leur aide dans la production de ce document, les membres de l'Unité de gestion du projet PISE, l'équipe projet et les chefs d'établissement, ayant facilité et participé activement à cette activité.

---

Ce document a été financé par l'Agence Française de Développement et élaboré dans le cadre du contrat DDP N°004/PISE/UGP/2020 par :

**Assemblage**  
**ingénierie** et **eVA** studio

Date: Novembre 2022

## 1/ Pourquoi le nettoyage et l'entretien de l'établissement scolaire sont-ils si importants?

**L'environnement physique de l'école est essentiel pour favoriser de bonnes conditions d'apprentissage. Cela commence par le nettoyage et l'entretien !**

L'école n'est pas seulement un lieu d'apprentissage pour les élèves mais également le lieu de travail de l'enseignant.e.

Le nettoyage et l'entretien sont des opérations récurrentes qui permettent de conserver le bâtiment, la cour, les sanitaires, les mobiliers et les équipements de l'école en bon état pour une utilisation optimale. Les opérations d'entretien doivent être organisées de manière proactive pour prévenir les besoins de réparation et s'assurer que le bâtiment de l'école peut :

- fonctionner normalement en tout temps
- fonctionner pendant la durée de vie normale du bâtiment scolaire.

A contrario, le défaut d'entretien des bâtiments entraîne :

- de mauvaises conditions d'apprentissage et de travail pour les élèves et les enseignant.e.s,
- la démotivation des élèves et des enseignant.e.s,
- la dégradation de l'image de l'institution publique d'enseignement,
- des problèmes d'hygiène et de santé publique,
- des incidents en milieu scolaire.



**Le nettoyage est la première mesure de préservation de l'établissement scolaire public.**

Le nettoyage est indispensable à plusieurs titres :

- Des salles de classe, des locaux, des sanitaires et une cour propres motivent les élèves dans leur travail. Chacun est fier de se rendre à l'école publique et peut y apprendre dans de bonnes conditions;
- Il permet de meilleures conditions de travail pour les enseignant.e.s;
- Un établissement propre donne une bonne image de l'école publique dans le quartier et la ville. Il garantit également une meilleure attractivité de l'institution publique;
- La propreté préserve la santé des élèves et des utilisateurs.

**Dans l'enseignement secondaire, il est essentiel d'informer les élèves de leurs droits au sein de l'établissement scolaire et de les sensibiliser à leurs responsabilités dans le cadre scolaire.**



Même s'ils ne sont pas chargés de l'entretien et du nettoyage des différents espaces scolaires, ils doivent respecter les règles de vie collective. Cela comprend aussi bien le respect des autres que le respect du matériel et des espaces mis à leur disposition.

Responsabilisés, les élèves sont plus sensibles et réactifs aux actes de malveillance. Ils respectent davantage les outils et espaces de leur établissement scolaire et commettent moins d'incivilités.

Les élèves ainsi que la totalité du personnel éducatif passent beaucoup de temps au sein de l'école. Évoluer dans une école propre et esthétique favorise les sentiments de fierté et d'appartenance. Les élèves sont ainsi davantage impliqués à la fois dans la vie scolaire et dans la poursuite de leurs études en général.



**L'information et la sensibilisation des élèves doivent être intégrées au projet pédagogique conduit par les enseignant.e.s.**

## 2/ Rôle des enseignants dans la sensibilisation des élèves

**L'éducation est une priorité nationale. Le service public de l'éducation contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative.**

Ainsi, l'enseignant.e veille à ce que :

- **chaque élève ait droit à l'éducation, en toute sécurité ;**
- **chaque élève ait le droit d'exprimer ses opinions et avis, tout en respectant les autres et leurs opinions.**

En parallèle, l'enseignant.e rappelle aux élèves qu'ils sont également responsables :

- **chaque élève doit prendre soin de la classe (du matériel et du mobilier), et des espaces extérieurs,**
- **chaque élève doit participer au nettoyage et à l'entretien de la classe et des espaces extérieurs (en évitant tout graffiti, en ramassant et en triant les déchets, en participant au journée "école propre").**

**Des actions de sensibilisation, de formation et d'encadrement auprès des élèves sont nécessaires.**

Elles peuvent prendre des formes variées (cours dédiés, journée spéciale « École propre », activités culturelles, plantations et aménagements des espaces extérieurs, etc.). Des activités adaptées au cycle secondaire seront proposées au chapitre 4.

Ce travail pédagogique commence dès le début du cursus et, à chaque fin de trimestre, un temps fort permet de sensibiliser les élèves aux règles de vie collective et au respect de l'établissement scolaire public.

Des thématiques aussi diverses que le droit à l'éducation, le respect de l'autre, la responsabilisation de chacun, l'importance d'espaces de travail propres, les questions de santé publique et enfin les enjeux de la protection de l'environnement, de la biodiversité et de la gestion des ressources en eau seront abordés à travers des activités pédagogiques qui s'intégreront dans le cursus scolaire.

### 3/ Répartition des rôles pour le nettoyage et l'entretien des établissements publics secondaires.

Dans l'enseignement secondaire, l'essentiel du nettoyage et de l'entretien de l'établissement scolaire public est réalisé par les MONP (Main d'Oeuvre Non Permanente).

Néanmoins, les élèves ont un rôle à jouer, en prenant notamment conscience qu'il est de leur responsabilité de prendre soin de leur établissement scolaire et de participer aux opérations de nettoyage et entretien.

Celui-ci doit être un lieu d'épanouissement pour chaque élève mais également le terrain d'apprentissage de la vie en collectivité.

Les enseignant.e.s sont chargé.e.s d'inclure ces principes dans le cycle d'apprentissage secondaire et de faire respecter ces règles de vie au quotidien.

Il est également de la responsabilité de l'enseignant.e de faire remonter au chef d'établissement le besoin éventuel d'intervention extérieure dans la cadre de la maintenance ou de la réparation (toiture qui fuit, robinet cassé...).

Le rôle des élèves peut être résumés comme suit :

	Au quotidien	Trimestriellement
<b>Dans la salle de classe, les élèves doivent prendre soin de leur espace de travail, du mobilier et du matériel en :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ préservant les murs, les tables-bancs, le tableau, les fenêtres, et les plafonds de tout dessin, tag ou graffiti ;</li> <li>→ ramassant les papiers et les ordures et en les jetant dans les poubelles prévues à cet effet ;</li> <li>→ triant les déchets ;</li> <li>→ signalant à l'enseignant.e tout matériel endommagé.</li> </ul> <p><i>Ces gestes simples permettent de meilleures conditions d'apprentissage et un cadre de vie en collectivité plus agréable pour tous.</i></p>	<p>Chaque trimestre, une journée «École propre» est organisée à l'échelle de l'établissement public secondaire. Ce rendez-vous est l'occasion de fédérer les élèves, les professeurs et le personnel de l'école autour de leur patrimoine commun. Les parents d'élèves peuvent également être associés à l'événement. Elle permet également de démarrer le trimestre sur de bonnes bases dans un établissement propre et accueillant. Ce nettoyage complet de l'école comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ un grand nettoyage de l'établissement scolaire public avec : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ ramassage et le tri des déchets ;</li> <li>→ lessivage des menuiseries ;</li> <li>→ lessivage des sols ;</li> <li>→ lessivage des murs et des surfaces,</li> </ul> </li> <li>→ l'entretien des espaces verts en : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ plantant des fleurs et des arbustes ;</li> <li>→ vidant les caniveaux d'évacuation des eaux de pluie ;</li> <li>→ retirant tout élément qui pourrait occasionner des blessures (pierre, fer à béton etc).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Dans la cour de récréation, les élèves doivent prendre soin de leur espace de jeux et de détente et des espaces verts en :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ramassant les éventuels papiers et déchets ;</li> <li>→ ne laissant pas traîner de la nourriture, au risque d'attirer les nuisibles ;</li> <li>→ faisant ses besoins uniquement dans les sanitaires.</li> </ul> <p><i>Ces bonnes habitudes embellissent les espaces de détente, d'activités sportives et de récréation et favorisent une attitude respectueuse et contemplative de la nature.</i></p>	
<b>Un bon usage des sanitaires, associé au respect des règles d'hygiène, est un signe de respect envers les autres élèves et personnels de l'école et préserve également chacun des maladies transmissibles en collectivités. Il est important de conserver ces espaces propres et accueillants en :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ faisant ses besoins dans les sanitaires uniquement ;</li> <li>→ versant de l'eau au en tirant la chasse après chaque utilisation pour garder les toilettes propres ;</li> <li>→ jetant uniquement du papier dans les toilettes et en utilisant les poubelles prévues à cet effet pour y jeter les protections hygiéniques ou tout autre objet pouvant obstruer les canalisations ;</li> <li>→ se lavant les mains après chaque passage aux toilettes ;</li> <li>→ utilisant les toilettes uniquement pour les besoins physiologiques ;</li> <li>→ informant le personnel encadrant en cas de toilettes bouchées.</li> </ul>	

## 4 / Suggestions d'activités pédagogiques

### Sensibilisation théorique :

Dans le cadre du programme scolaire et de manière adaptée à chaque niveau de l'enseignement secondaire, les élèves seront sensibilisés aux sujets suivants :

- Enjeux liés à la protection de l'environnement : protection de la nature, préservation de la biodiversité et gestion des ressources en eau. (règle des 3R : réduire, réutiliser, recycler) ;
- Une classe propre, belle et rangée : pourquoi ?
- Vivre ensemble : l'importance de l'hygiène et du respect de l'autre à l'école ;
- Les droits des élèves.

**A partir des éléments théoriques enseignés, voici des propositions d'activités pour engager les élèves autour de ces thématiques :**



#### Activité Atelier-théâtre :

**Temps 1 :** L'enseignant.e choisit une thématique (environnement, santé, vie en communauté ...) et donne la parole aux élèves à ce sujet. Les élèves s'expriment tour à tour et leurs idées sont notées. A partir de cela, l'enseignant.e choisit 3 - 4 sous-thèmes qui ressortent le plus et attribue chacun des sous-thèmes à des groupes de 6 élèves environ.

**Temps 2 :** Les groupes ont pour consigne de créer une saynètes d'une minute environ qui met en scène un problème lié au sous-thème identifié. L'enseignant.e peut accompagner la réflexion des élèves en posant des questions afin de déterminer le lieu, les personnages et ainsi aider à la création des dialogues et à la compréhension de la saynète.

**Temps 3 :** Chaque groupe présente, devant la classe, la saynète qu'il a préparée. S'en suit une conversation en classe et une réflexion générale sur les solutions possibles.



#### Activité Débat :

**Temps 1 :** Après avoir travaillé en classe les notions liées notamment aux enjeux de changement climatique ou de pollution de l'environnement par exemple, les élèves sont prévenus de la tenue d'un débat. En amont du débat, ils révisent tous les sujets concernés. Le jour J, ils sont répartis en petits groupes et travaillent le sujet attribué, en développant notamment des arguments. Chaque groupe choisit un représentant qui animera le débat devant le reste de la classe.

**Temps 2 :** L'enseignant.e fait venir les représentants des groupes ayant le même sous-thème et distribue équitablement la parole entre les deux camps. Chaque débatteur doit exprimer son point de vue pendant environ 5 minutes puis l'enseignant.e clôt le débat. A l'issue de chaque débat, les élèves spectateurs votent pour le camp le plus convaincant.

**Temps 3 :** A tour de rôle, les élèves expriment en un mot comment ils se sentent à l'issue de cette séance de débat, afin de retenir le positif et d'évacuer d'éventuelles incompréhensions ou frustrations liées aux échanges.



#### Exemple d'activités ludiques pour la journée « École propre » :

- En amont du grand nettoyage "École propre", organisé par la direction de l'école, l'enseignant.e conduit une sensibilisation à l'hygiène et au nettoyage entretien ;
- Concours interclasse de collecte de déchets : Répartition des élèves par classe. Chaque groupe est muni de sacs pour ramasser les débris. A la fin de la journée, les sacs sont pesés. Le groupe ayant ramassé le plus de débris est le grand vainqueur de la journée « École propre » ;
- En petits groupes, réalisation de sculptures à partir des matières trouvées pour les exposer dans l'école.

## 5/ Mémo sur les règles d'hygiène

Un établissement public propre et bien entretenu favorise l'hygiène et le bien-être de ses utilisateurs. L'hygiène individuelle est une marque de respect de soi et des autres, dans les temps de vie en collectivité, et doit être intégrée aux principes de base de l'éducation. Elle doit être appliquée au quotidien, par les élèves et tous les adultes intervenant à l'école, dans tous les locaux et espaces recevant des élèves.

L'application des règles d'hygiène tient une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles en collectivité : elle permet de lutter contre les sources de contamination et de réduire les moyens de transmission. Les bonnes pratiques d'hygiène doivent donc être enseignées et régulièrement rappelées dans la classe par l'enseignant.e.

### Nettoyage des sanitaires :

Le nettoyage des sanitaires est réalisé par les MNOP. Il doit ainsi être quotidien et rigoureux pour préserver la santé de tous. L'usage de produits désinfectants sur les différentes surfaces de contact est ainsi nécessaire pour éviter la transmission de germes (toilettes, poignées de porte, robinets ...).

De son côté, l'enseignant.e doit s'assurer que :

- les sanitaires sont alimentés en eau en tout temps et équipés de savon ;
- les sanitaires sont équipés d'un linge propre pour le séchage des mains. A défaut, les élèves se sècheront les mains à l'air libre ;
- les sanitaires disposent d'un verrou en état de fonctionnement ;
- dans chaque toilette, une poubelle est à disposition des élèves pour les protections périodiques ;
- une poubelle fermée est placée dans le bloc sanitaire.

### Lavage de mains :

Le lavage des mains est un temps essentiel car la contamination par les mains est responsable de nombreuses infections.

Technique pour le lavage des mains :

- le lavage des mains se fait avec du savon et de l'eau propre pendant au moins 30 secondes ;
- le séchage des mains doit être soigné, avec un linge propre ou à l'air libre.

Les mains doivent être fréquemment lavées :

#### Avant :

- le début de la classe ;
- de se rendre aux toilettes ;
- de manger ;
- de préparer une recette.

#### Après :

- être passé.e aux toilettes ;
- un repas ;
- avoir touché un animal ;
- avoir effectué des travaux salissants ;
- la journée de classe

### Utilisation des sanitaires

Les élèves peuvent ne pas avoir de sanitaires chez eux ou alors des sanitaires de typologie différente de ceux de l'établissement scolaire. L'enseignant.e doit expliquer aux élèves comment utiliser correctement les toilettes en fonction de la typologie : toilette à l'anglaise (avec une cuvette) ou toilette à la turque ou latrine.

Notamment l'enseignant.e doit expliquer :

la façon de s'asseoir ou de s'accroupir,  
la façon de tirer la chasse ou de chasser les selles avec un bassin d'eau,  
l'importance de passer la brosse après son passage pour les autres.

Les sanitaires s'utilisent différemment selon leur type, comme l'indiquent les illustrations ci-dessous :



S'asseoir



S'accroupir

## 6 / Boîte à outils

### CALENDRIER DES ACTIVITÉS AUTOUR DU NETTOYAGE ET DE L'ENTRETIEN

L'enseignant organise le trimestre autour de trois temps forts :

- **Temps 1** : Journée "École Propre"
- **Temps 2** : Sensibilisation aux thématiques d'hygiène, de vivre ensemble et d'écologie
- **Temps 3** : Activités pédagogiques autour des thèmes précédemment étudiés

---

### MÉMO DE L'ENSEIGNANT.E SUR SES RESPONSABILITÉ VIS À VIS DE LA SENSIBILISATION AU NETTOYAGE ET ENTRETIEN :

- Les activités de la prochaine journée « École propre » sont planifiées avec le directeur / la directrice
- Le directeur / la directrice est informé.e des éventuels dysfonctionnements de ma classe, dans la cour ou les sanitaires.

